

Положення
про Літню школу
Кіровоградського машинобудівного коледжу
Кіровоградського національного технічного університету

Літня школа – це тимчасове об'єднання суб'єктів навчально – виховного процесу, що створюється на добровільних засадах з метою поглибленого професійно орієнтованого знайомства учнів 8-х класів з вищою інженерною (технічною, економічною) освітою, формування та розвитку життєво необхідних загальних компетентностей через практичну, проектну, творчу та ігрову діяльність під час проходження навчальної практики на базі КМК КНТУ.

Літня школа – це школа нового формату з інтерактивними формами роботи з молоддю, які передбачають дієвий підхід до професійного самовизначення, сприяють розумінню учнями зв'язку вибору професії із загальною проблемою прискорення соціально-економічного розвитку країни, підвищенням продуктивності праці, забезпеченням усіх галузей народного господарства стабільними кадрами, які здатні своєю діяльністю розвивати ринкову інфраструктуру. В основі роботи Літньої школи лежить поєднання знанневої, діяльнісної та ціннісно - орієнтаційної складових змісту виховання та особистісно-орієнтований та компетентісний підходи.

Літня школа виконує роль додаткової позаурочної форми підготовки молоді до вибору професії в сучасних умовах.

Доцільність створення Літньої школи.

Необхідність дослідження рівня і сфери професійної орієнтації підлітків, спрямування на здобуття технічної освіти, концентрація діяльності на спеціальних напрямках, посилення інтересу до певних предметів, сприяння самореалізації молоді, удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми.

Організатор – Кіровоградський машинобудівний коледж
Кіровоградського національного технічного університету.

Девіз Літньої школи «*Живи! Вирішуй! Дій!*»

Навчайся, щоб знати,

Знай, щоб уміти.

Вмій, щоб робити.

Об'єкт дослідження.

Рівень психологічної підготовленості молоді до оволодіння професією, усвідомлення її соціальної та особистої значущості, пізнавальна діяльність підлітків.

Предмет дослідження.

Ефективність отриманих знань та їх практична направленість, розширення пізнавальної діяльності учнів.

Мета:

- поглиблене професійно орієнтоване знайомство учнів шкіл з вищою інженерною (технічною, економічною) освітою;
- формування свідомого ставлення підлітків до вибору професії засобами мотивації діяльності, спрямованої на ознайомлення зі змістом професії, практичної апробації своїх можливостей, оволодіння активними способами підготовки до майбутньої праці, самовиховання професійно важливих якостей;
- формування та розвиток життєво необхідних загальних компетентностей через практичну, проектну, творчу та ігрову діяльність;
- створення нової форми позаурочної діяльності молоді для розкриття творчого потенціалу, розвитку пізнавальної активності, самовизначення особистості та самовдосконалення.

Завдання:

- формування системних знань про різні сфери людської діяльності, види і типи професій, їх зміст;
- формування вміння співставляти свої здібності з вимогами, необхідними для набуття конкретної спеціальності, скласти на цій основі реальний план оволодіння професією;
- розвиток професійно важливих якостей особистості;
- створення мотиваційного середовища для формування свідомого ставлення молоді до вибору майбутньої професії, реалізації свого покликання у житті, можливостей та талантів;
- удосконалення системи профорієнтаційного навчання засобами нових форм діяльності Літньої школи;
- набуття необхідної інформації за спеціалізованою програмою з урахуванням досвіду та рівня підготовки дитини, її здібностей та інших особистісних факторів;
- формування розвивальної зорієнтованості, спрямування різних компонентів освітнього процесу на формування основ усвідомленості соціальної та особистої значущості професії;
- стимулювання і розвиток творчого потенціалу молоді; формування організаційно-пізнавальної діяльності та науково-дослідницької культури обдарованої молоді;
- формування позитивного іміджу коледжу;
- надання психолого – педагогічної консультативної допомоги підліткам з актуальних питань формування професійних інтересів.

Принципи роботи :

- добровільність – передбачає зарахування до школи учнів 8 класів шкіл міста Кіровограда на підставі особистої зацікавленості, зацікавленості їх батьків та рекомендацій учителів шкіл міста;
- доцільність – передбачає підпорядкування змісту, форм, методів, засобів навчальної діяльності;

- взаємодія - передбачає побудову спільної діяльності між суб'єктами навчання на партнерських засадах;
- послідовність – передбачає наступність у ланцюжку: літня школа – самоосвітня діяльність – творча діяльність та свідомий вибір професії;
- перспективність – передбачає стратегічне моделювання особистого освітнього маршруту;
- нестандартність – обумовлює своєрідність, оригінальність проведення занять.

Теоретичну основу дослідницької діяльності становлять Положення про професійну орієнтацію молоді, яка навчається (Наказ Міністерства освіти України, Міністерства праці України і Міністерства у справах молоді і спорту України від 2 червня 1995 року N 159/30/1526), теоретичні та методичні рекомендації КОІППО, сучасні педагогічні технології в області організації навчальної діяльності, технологічні розробки та моделі організації навчальної діяльності.

Практичне значення роботи.

Практична направленість інноваційних навчальних технологій в позаурочній навчальній діяльності коледжу КНТУ, надання освітніх послуг з урахуванням спеціалізації.

Пріоритетні види діяльності:

- *діагностична* – містить комплексну діагностику рівня сформованості професійних інтересів підлітків, рівня готовності до інноваційної пізнавальної діяльності; визначення суспільно значущих мотивів вибору професії;
- *мотиваційно-цільова* – передбачає визначення стратегічних та тактичних завдань усіх суб'єктів освітнього процесу;
- *планово-прогностична* – передбачає планування навчально-виховного процесу на досягнення очікуваних результатів діяльності Літньої школи з урахуванням визначених завдань і стартових можливостей та індивідуальних особливостей учнів;

- *проектна* – передбачає конструювання нового освітнього середовища (змісту освіти, технологій навчання, розвивального середовища, комунікативних зв'язків з ВНЗ, установами, громадськими організаціями).
- *консультативна* – передбачає різноманітне (за змістом, формою, методами та суб'єктами) консультування з різних аспектів організації розвивального, особистісно орієнтованого навчально-виховного процесу в коледжі;
- *багатосферна* – діяльність на підставі особистих інтересів (тренінги, участь у дискусіях, інтерактивних формах практичної діяльності, робота в комп'ютерному класі, майстернях коледжу, екскурсії до підприємств міста тощо).
- *діяльність щодо створення позитивного іміджу коледжу КНТУ* (на рівні освітнього округу); інформування батьків, громади міста про діяльність Літньої школи за допомогою засобів масової інформації, залучення до роботи Літньої школи.

Організація діяльності

Відповідно до мети, завдань та принципів роботи діяльність Літньої школи здійснюється згідно розробленого плану роботи, що включає в себе заходи, спрямовані на підготовку молоді до вільного професійного самовизначення, ймовірності правильного вибору професії, до творчої пізнавальної діяльності як учнів Школи, так і викладачів коледжу КНТУ, організацію занять, тренінгів, лекцій, екскурсій, проведення підсумкових моніторингових досліджень та інших заходів.

Режим роботи

До літньої школи зараховуються 50 учнів 8 класів шкіл міста Кіровограда за їх бажанням та рекомендацією вчителів шкіл з терміном роботи 10 днів. Кількість годин визначено щоденним планом роботи (від 5 до 9 годин).

Основними документами роботи літньої школи є:

- а) особисті заяви батьків;
- б) план роботи викладачів, практичного психолога;
- в) діагностичні матеріали;
- г) аналітичні матеріали;
- д) матеріали тренінгових занять;

Механізм реалізації завдань:

- обговорення проекту роботи літньої школи на нарадах при директорі.
- проведення наради при директорі за підсумками роботи Літньої школи;
- організація роботи, формування програми за професійними напрямками;
- розробка і затвердження тематичного планування роботи за напрямками.

Очікувальні результати:

- залучення педагогів до експериментальної, науково-дослідної діяльності;
- розробка освітніх проектів;
- створення у Кіровоградському регіоні макросередовища, що позитивно впливає на мотиви вибору професії молоді;
- участь учнів в практичній, проектній, творчій та ігровій діяльності;
- забезпечення психологічно - оптимального підґрунтя для позитивних змін у пізнавальній, моральній та поведінковій сферах усіх учасників процесу навчального спілкування.